

ЗАБОТА

*Поздравляем
школьников,
педагогов,
родителей
с началом
нового
учебного года!*

12+

№ 1 (13) 23 августа 2018 года

ПАО «ОНХП»

«Дай пять», Сингапур!

Зачем омским школьникам учиться по заграничной методике

Подсказывай другу и садись с кем хочешь: омские педагоги сели за парты и в течение недели были в роли школьников, причем сингапурских... На базе ПАО «ОНХП» (ONHP) прошли обучающие семинары, которые проводят тьюторы компании Educare International Consultancy из Сингапура с педагогами российских школ. По этой системе активно работают в Татарстане, Тюменской области и в Москве.

Окончание на стр. 4-5



«High five!» («Дай пять») – жест для концентрации внимания.

Валентин Юрьев

НОВОСТИ

Инженеры с детского сада

Экспериментальное поле для роботов, мини-лаборатория, конструкторское бюро, мультстудия... Эти и другие модули научно-технического творчества могут появиться в детских садах по всей стране. Аprobация инновационных образовательных программ для маленьких инженеров стартует в 18 регионах России. Инновационных программ для дошкольников две. Первая – «STEM-образование для дошкольников» – состоит из шести модулей: экспериментирование с живой и неживой природой, робототехника, математика, конструирование, мультстудия, работа с фигурами по системе Фребеля. Аббревиатура STEM становится в российской образовательной среде все популярнее. Расшифровывается как: SCIENCE – НАУКА, TECHNOLOGY – ТЕХНОЛОГИЯ, ENGINEERING – ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, MATH – МАТЕМАТИКА. Программы, созданные в рамках этой концепции, уже прописались в вузах, школах и центрах дополнительного образования. Теперь в нее погружаются и детские сады.

Экологические профессии будущего

Всемирный фонд дикой природы (WWF) выпустил спецпроект, посвященный профессиям будущего, связанным с экологией. В список вошли профессии в таких секторах экономики, как добыча полезных ископаемых и металлургия, сельское хозяйство и продовольствие, строительство и городское пространство, климат и энергетика, финансовый сектор и менеджмент, социальная сфера, просвещение и туризм, производство и потребление. В подборке, как уже существующие профессии, которые пока не представлены в России (аудитор экосистемных услуг, ветеринар-реабилитолог) или представлены только практиками-самоучками (заповедный менеджер, экопродюсер), так и профессии, которые пока не существуют, но могут появиться в ближайшее время (консультант по этичному потреблению, эколог-логист).

И знать историю обязан

Основным нововведением ЕГЭ 2019 года может стать третий предмет обязательный для сдачи, которым, скорее всего, станет история. Выпускники школы должны хорошо знать историю своей страны, а нынешнее положение дел, по мнению Правительства РФ и Минобрнауки, очень далеко от этого. Ученики 11-х классов, не сдающие историю на ЕГЭ, очень поверхностно относятся к изучению предмета. Перечень предметов ЕГЭ по выбору в 2019 году останется прежним. А к 2022 году ожидается введение еще одного обязательного для сдачи предмета – английского языка. Об это сообщили в Рособнадзоре, где ведется разработка заданий.

1 млрд

рублей Минобрнауки России выделяет на реализацию Национальной технологической инициативы по созданию детских технопарков (кванториумов). Регионам для попадания в программу необходимо подать заявку

ЦИФРА

Правительство Омской области наградило ОНХП почетной грамотой

На заседании Координационного совета при Губернаторе Омской области по развитию профессионального образования врио главы региона Александр Бурков вручил Генеральному директору ПАО «ОНХП» (ОННР) Игорю Зуге почетную грамоту за активное участие компании в общественно-полезной и благотворительной деятельности, способствующей повышению качества подготовки высокопрофессиональных инженерных кадров.

На Координационном совете Врио Губернатора Омской области Александр Бурков и министр образования Омской области Татьяна Дернава поблагодарили руководителей компаний, активно участвующих в шефской работе с образовательными организациями.

ОННР – более 15 лет шефствует над 11 школами Омска. В компании успешно реализуется программа по подготовке высококвалифицированных инженерных кадров «Школа-вуз-предприятие». Ежегодно в ОННР проходят лет-



нюю производственную практику в различных подразделениях 80 обучающихся из школ города. Для ребят – это первое серьезное «погружение» в профессию инженера: работа в программных продуктах, которые позволяют инженерам ОННР создавать сложные проекты, проведение лаборатор-

ных испытаний в геотехнической лаборатории, уроки химии и технического английского. Итогом практики ребят является защита первых собственных проектов. И, конечно, – бесценный опыт работы в команде проекта, навыки налаживания коммуникаций друг с другом, умение вести диалог с

профессиональным сообществом инженеров.

В ПАО «ОНХП» без отрыва от учебы трудятся студенты вузов-партнеров. Для этого сформирован комплексно-производственный отдел. Студенты выполняют проекты, которые по уровню сложности не уступают проектам профессиональных инженеров.

В 2016 году между ОННР, Министерством образования Омской области, сингапурской компанией Educare International Consultancy был подписан Меморандум о сотрудничестве. В августе на площадке ОННР тренеры Educare провели первые обучающие семинары для 168 педагогов Омска и районов области. Проект поддержан врио главы региона, который уверен, что это вклад компании в образование будущего.

Генеральный директор ОННР Игорь Зуга, получив почетную грамоту, поблагодарил Александра Буркова за поддержку большого образовательного проекта. «Мы инвестируем в будущее, в человеческий капитал. И мы будем стремиться реализовать нашу давнюю мечту – открыть в Омской области первый инженерный лицей», – подчеркнул Игорь Михайлович.

Елена Михайлова

Технопарк для юных Кулибиных

В Омске готовится к открытию детский технопарк, который смогут посетить 800 детей

В новом учебном году на ул. П. Осминина, 34 запланировано открытие современного центра развития креативности детей и молодежи. Он станет совершенно новым подразделением областной станции юных техников, у которой теперь будут представительства в Советском, Октябрьском и Центральном округах Омска

«Введение в действие технопарка позволит нам заявиться на привлечение федеральных средств для создания регионального кванториума»

Татьяна Дернава,
министр образования Омской области

В будущем технопарке сейчас кипит работа – ремонт в самом разгаре. Директор станции Римма Дудакова каждый свой рабочий день начинает на стройке, иногда и по несколько раз приезжает, чтобы оперативно контролировать качество работ и своевременно вносить коррективы в процесс. Директор уже знает, что будет собой представлять новый технопарк, а это три этажа современной начинки для занятий технической и социально-педагогической направленности с детьми.

В центре расположатся четыре новых технических направления, которые раньше не были широко представлены в системе дополнительного образования региона. Это робототехника, мехатроника, прототипирование и дополненная виртуальная реальность, а также фото – и видеолaborатория.

«В Омской области есть все предпосылки для появления своего регионального «Сириуса» по образцу сочинского. Я уже успел пообщаться с омскими работодателями и хочу развеять миф о неостребованности в Омске молодых кадров. Сегодня руководители предприятий, особенно связанных с высокими технологиями, понимают стратегическую значимость работы по подготовке перспективного кадрового резерва», – отметил в бюджетном послании Законодательному Собранию врио главы региона Александр Бурков.

Из областного бюджета на проведение работ по реконструкции здания будущего технопарка в 2017 году было выделено около 8 млн рублей, в этом по решению властей – 30 млн рублей, из них 10 млн пошли на закупку современного обучающего оборудования, а 20 млн рублей – собственно на ремонтные работы. Кроме того, 2 млн рублей из федерального и областного бюджетов предусмотрено на формирование доступной среды. Таким образом, на данном этапе в развитие нового омского центра дополнительного образования вложено 40 млн рублей.

Петр Ежов

КСТАТИ



Детские технопарки «Кванториум» – это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. До 2021 года в субъектах РФ планируется создать 85 детских технопарков. На 1 января 2018 года в 37 регионах России функционирует 51 детский технопарк.

В конце следующего учебного года (2018–2019) 11-классников ждет новая обязательная выпускная работа по английскому языку – Всероссийская проверочная работа (ВПР), которая станет тренировкой перед обязательным ЕГЭ по иностранному языку, который планируют ввести в 2022 году. Стоит отметить, что результаты ВПР не повлияют на оценки в аттестате

Александр Бурков, временно исполняющий обязанности Губернатора Омской области:

«Нет слова «не хочу» – есть слово «надо». Это и сегодня мой принцип жизни»

В августе в Омской области началась практическая реализация меморандума о сотрудничестве, подписанного между региональным Министерством образования, сингапурской компанией Educare и ПАО «ОНХП» (ОННР) в 2016 году. Толчок этому дал врио главы региона Александр Бурков, одобривший идею интеллектуальных инвестиций в омское образование, которую он обсуждал на Питерском международном экономическом форуме (ПМЭФ-2018) с Генеральным директором ОННР Игорем Зугой.

Корреспондент «Заботы» встретился с Александром Леонидовичем и поинтересовался его мнением о международном образовательном проекте, а также узнал, как учился и, какие предметы любил, будучи школьником, человек, которому Президент РФ доверил управление регионом.

– Александр Леонидович, как Вы относитесь к тому, что омских педагогов приехали обучать зарубежные коллеги? Насколько полезен такой обмен опытом?

– Начнем с того, что наша система дополнительного профессионального образования ничем не хуже, к примеру, международной. Результаты работы по адресной переподготовке и повышению квалификации наших учителей, которой занимается региональный институт развития образования, неоднократно получали высокую оценку сторонних экспертов.

По мнению самих же зарубежных тьюторов, глобализация стирает многие границы, в том числе, в области образования. Поэтому значительных различий в этой сфере между нашими странами, по сути, нет. У российской системы образования сильные фундаментальные традиции, что подтверждается международными исследованиями. К примеру, мы занимаем ведущие позиции в мире по уровню начального образования.

Но система нуждается в постоянном обновлении, «вариться в собственном соку» постоянно нельзя. Надо изучать чужой опыт. А если этот опыт еще и признан на мировом уровне, то почему бы не воспользоваться возможностью его перенять. Поэтому Омская область подписала соглашение с сингапурской компанией



по переподготовке руководителей и учителей средних общеобразовательных школ.

С коллегами Educare уже активно сотрудничают Тюменская область, Москва и Республика Татарстан. Теперь и омские учителя смогут получить доступ к уникальным методикам, помогающим нашим детям эффективно учиться в современных быстро меняющихся условиях.

– Что, по-Вашему, главное в образовании будущего?

– Я отметил бы проблему самостоятельного обучения. В свое время нас научили «есть с ложечки»: учителя диктовали, что читать, как думать, по каждому предмету «от и до» давали конкретную информацию. Сейчас эта система уже не работает, а потому главной становится задача научить ребенка учиться и ориентироваться в нескончаемом потоке информации.

С самого первого класса у детей нужно развивать навык самостоятельного обучения. Они должны стать главными действующими лицами этого процесса, из ведомых превратиться в ведущих. Тогда дети будут чувствовать ответственность за конечный результат своего обучения.

– Как Вы учились в школе? Какие предметы Вы больше всего любили в школе?

– Учился средне, отличником быть не стремился. Обычно в первые недели сентября от корки до корки прочитывал новые учебники, потому что было интересно, а потом уже на

уроках в течение года вспоминал прочитанное.

Мне очень нравилась физкультура и военно-патриотическое воспитание. Даже хотел поступать в военное училище. Но не прошел по зрению. Нравилась математика и физика.

О своей школе я сохранил самые теплые воспоминания. Учителя старались привить нам любовь к Родине, родному городу, к истории. Знал, что у них было искреннее желание сделать нас добрыми, порядочными людьми. И им было совсем не все равно, кем мы станем во взрослой жизни.

– На Ваш взгляд, какими основными качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха?

– Я верю, что каждому Бог дал свой талант. Но, как говорил Гете, гений – это 1% таланта и 99% труда. Если человек хочет многого добиться, то нужно много работать. В свое время отец учил меня: «Нет слова «не хочу» – есть слово «надо». Это и сегодня мой принцип жизни.

Что еще важно – хорошее образование. Я окончил Уральский политехнический институт по специальности «инженер-теплоэнергетик». В советские времена образование было основным, оно и по сей день помогает мне на одном языке общаться как с промышленниками, так и с теми, кто работает в сфере ЖКХ. Но только диплома недостаточно. Нужно учиться всю свою жизнь.

Важно всегда помнить: все, что вы делаете, рано или поздно принесет свои плоды. Ничто не проходит бесследно: ни добро, ни зло. Поэтому заботиться о своем честном имени, о репутации нужно с юных лет. И, конечно, если хочешь добиться успеха в жизни, нужно уметь общаться, уметь понимать людей и слышать их.

– Наша газета выходит накануне 1 сентября. Что Вы хотите пожелать тем, кто учит и учится?

– Самая большая радость для каждого педагога – это знать, что его ученики добились успехов и стали хорошими людьми. Всем нашим учителям я желаю, чтобы их воспитанники постоянно давали им поводы для радости и гордости своими достижениями! А всем, кто 1 сентября сядет за парты, желаю легко и с увлечением осваивать новые знания. Пусть новый учебный год для всех будет ярким и интересным!

НОВОСТИ

Омским школам гарантировали новые крыши

Правительством Омской области утвержден план мероприятий реновации зданий общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, на 2019 - 2023 годы. Согласно «дорожной карте», в этот период предполагается замена оконных блоков в 600 зданиях муниципальных общеобразовательных организаций, ремонт кровель 300 зданий муниципальных общеобразовательных организаций и ремонт системы отопления в 280 зданиях муниципальных общеобразовательных организаций. Реализация проекта потребует дополнительного финансирования за счет средств областного бюджета в объеме 1 млрд рублей, исходя из того, что ежегодно будет выделяться по 200 млн рублей.

Цифровизация на школьном уровне

Школы страны уже в ближайшее время начнут переходить на цифровой формат функционирования. При этом полной замены бумажных учебников на электронные не планируется. Об этом заявила министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева.

– Страхи полной замены бумажных учебников, как и разговоры о том, что исчезнет письмо, а останется только клавиатура, – беспочвенны. Как мы писали, так мы и будем писать. Детям нужно развивать мелкую моторику. И мультимедийное сопровождение – это только часть урока, – сообщила министр просвещения РФ.

Рассказала федеральный министр и о безопасности образовательных учреждений. По ее словам, в цифровой школе она будет контролироваться через систему видеонаблюдения.

Дополнительное образование по сертификату

С 1 сентября сертификат дополнительного образования будет служить официальным подтверждением возможности ребенка учиться в кружках и секциях дополнительного образования за счет бюджета. Документ смогут получить дети в возрасте от 5 до 18 лет.

Для каждого ребенка будет открыт личный кабинет на портале персонализированного дополнительного образования, с помощью которого можно будет выбрать кружки и секции в специальном навигаторе, записаться на образовательные программы, отследить получение услуги, а также оценить ее.

Система персонализированного финансирования, предоставляющего гражданам право самостоятельно выбрать организацию, которая будет оказывать им ту или иную услугу в сфере дополнительного образования за бюджетные средства, уже реализуется в девяти регионах страны. В ближайшее время такую модель предполагается распространить на все регионы.

Учимся управлять проектами и процессами с CUBORO

Предмет «Основы конструирования с CUBORO» появится с нового учебного года в БОУ «Лицей 25». Основной задачей этих занятий является совершенствование практических навыков конструирования, выработка системного и проектного мышления, развитие креативности и чувства вкуса.

КСТАТИ

БОУ «Лицей 25» в прошлом году стал первым образовательным учреждением города, где был открыт собственный кванториум – школьный технопарк, объединивший в себе кружки «Робототехника», 3D-моделирования, «CUBORO» и многие другие. Занятия в нем открыты для дошколят и школьников Омска, независимо от места проживания.

В прошлом году в 25 лицее появился кружок «Конструирование с CUBORO» – конструктор, в основе которого деревянные кубики. При всей своей внешней простоте конструирование с помощью этих кубиков вызывает у ребят большой интерес. На занятия приходят ученики и начальной школы, и старшеклассники. Учащиеся лицея участвуют в соревнованиях разного уровня по конструированию CUBORO и завоевывают призовые места. Кроме того, лицей является площадкой для проведения городского чемпионата по CUBORO. Первый такой турнир прошел осенью прошлого года. В октябре 2018 года запланировано проведение второго городского чемпионата, куда приглашаются все желающие.

С началом нового учебного года «Конструирование с CUBORO»



войдет и в обязательную учебную программу образовательного учреждения. Начиная с пятого класса, у обучающихся лицея помимо обязательной робототехники появится еще один предмет, направленный на формирование навыков пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде.

Елена Михайлова

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Конструктор CUBORO разработан в 1976 г. в Берне Маттиасом Эттером в качестве простой образовательной игры для детей с особенностями в развитии. На тот момент конструктор являлся трехмерным пазлом из кубиков с желобами и тоннелями. Если кубики были составлены правильно, шарик мог двигаться по лабиринту, и задание считалось выполненным. Сейчас система CUBORO используется в образовательных учреждениях в качестве пропедевтики инженерного образования.



« Экономическое будущее планеты требует формирования новой образовательной системы XXI века. Сегодня все страны вносят изменения в сферу обучения, влияют на будущий успех подрастающего поколения. Я убежден, что повышение качества образования в Омской области – это главная задача, стоящая сегодня перед профессиональным педагогическим сообществом, промышленным сектором, властями разного уровня. Это запрос времени, омских школ, родителей. Это принципиальное условие цивилизационного пути, прогресса, удовлетворения растущего глобального спроса на технически подкованных и высококвалифицированных специалистов.

Именно поэтому мы совместно с Правительством Омской области и компанией Educare International Consultancy (Сингапур) приняли решение о реализации в нашем регионе образовательного проекта для директоров и педагогов школ. Рассчитываю, что наше сотрудничество получит свое закономерное продолжение в судьбах юных омичей и в перспективах развития нашего региона.

Игорь Зуга,
Генеральный директор ПАО «ОНХП»,
Председатель омского регионального отделения
ООО «Всероссийский Совет местного самоуправления»

«Дай пять», Сингапур!

Окончание. Начало на стр. 1

Феномен Сингапура

Сингапур стал независимым государством всего-то 60 лет назад, и за это время стране удалось с нуля выстроить систему школьного образования, которая получила мировое признание. Уже с 90-х годов сингапурские школьники стали из года в год показывать лучшие результаты в международных тестах.

В Омске методику представлял президент Союза преподавателей Сингапура Майк Тирумман. Он сказал, что его стране нужно было создать такую систему образования, которая могла готовить конкурентоспособных профессионалов. Кстати, господин Тирумман не скрывает, что в основе их педагогических методик лежит система кооперативного обучения бывшего советского, а ныне американского специалиста Спенсера Когана. Это когда успехов в учебе ученики достигают во взаимодействии друг с другом. Также взяты на вооружение сингапурской педагогикой и идеи известного русского психолога Льва Выготского и советских же педагогов Давыдова и Эльконина. Постулат их учения звучит примерно так – знания ученикам подаются не в виде конкретной информации об изучаемых объектах, а как средства их доказательства и открытия.

В сингапурских школах учеников в классах гораздо больше – бывает, что и 80 ребят одновременно занимаются в помещении. Расположение учебных столов весьма специфическое. Привычных трех рядов нет, парты сгруппированы по две, за каждым таким столом располагается четыре человека, дети сидят лицом друг к другу, а не к доске и учителю.

– Урок у вас в школе строится так: учитель говорит – ученики слушают. Мы предлагаем пересмотреть это. 21 век требует другого подхода, поскольку от выпуск-



ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Татьяна Дернова, министр образования Омской области

Любой коллектив, любая организация, которые хотят развиваться, которые нацелены на будущее, должны пройти такое обучение. Эта четырехдневное обучение – революция в сознании. Это – погружение в ситуацию, когда необходимо быстро принимать решение. Но не шаблонное. Надо креативно смотреть на привычные вещи. Для меня – это возможность увидеть то, что не виделось годами в нашей системе образования. Абсолютно точно, что те знания, которые я получила здесь, буду применять в работе своего коллектива, где являюсь лидером, – отметила министр.

Вячеслав Шестаков, директор, учитель географии БОУ «СОШ №130»

Я с международной методикой сталкиваюсь не в первый раз. Более того, в нашей школе есть отдельные элементы международного образования. Уверен, что это – модель завтрашнего дня, она готовит учеников не к сегодняшнему дню, а к тому,

что будет тогда, когда они будут выпускаться из школы. В основе ее лежит проектная деятельность, то есть индивидуализация образования.

Валентина Коробкова, директор БОУ «СОШ №41»

Здесь чувствуется и влияние советской педагогической системы, по которой мы когда-то работали. Сейчас в школе много учителей с возрастом и опытом, они с ней знакомы. Для этих методик важно, чтобы процесс обучения не был формальным. Хочется поблагодарить нашего давнего партнера в реализации образовательных и профориентационных программ – ПАО «ОНХП» и лично Игоря Михайловича Зугу за то, что этот международный проект в Омске стал возможным.

Ирина Руковичникова, директор БОУ «СОШ №1»

Мне нравится, семинар, знаете, есть некое ощущение, как будто тебя волна поглощает. Вначале ты захлебываешься информацией, эмоциями, а потом понимаешь, что на самом деле выплывешь. И вот там берег-то очень хорошо видно. По крайней

мере, глаза надо промывать педагогам как можно чаще, чтобы видеть перспективы, к которым ты идешь. И если ты понимаешь, что ты где-то остановился, а у меня было такое ощущение, то нужно взять новую точку роста...

Константин Диянов, лауреат, обладатель спецприза XXVIII Всероссийского конкурса «Учитель года»

С позиции и управленца, и педагога очень полезная встреча. Основа предлагаемой Educare методики больше в философии образования, в понимании, какова же его миссия, какой должна быть стратегия развития. Она учит, что в основе достижения любой задачи лежит понимание общей цели. Этот метод развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества. Конечно, это умение общаться – коммуникативность, сотрудничество, работа в коллективе, критическое мышление, креативность.

Администрация БОУ «СОШ №56»

Интересный опыт системы образования Сингапура!

Участие в проекте дает возможность проанализировать процесс построения методической работы в школе с аналогичной практикой Сингапура. Главной отличительной особенностью является использование активных методов обучения.

Готовность к изменениям – актуальное требование к профессиональному развитию педагогов и школы в целом.

Сергей Субботин, заместитель директора БОУ «СОШ №130»

Опираясь на основы управления в системе образования, пропустив обучение через себя, можно смело сказать – международная модель обучения, предложенная Educare, необходима к внедрению в школы. Тренеры отлично раскрывают методические аспекты и приемы формирования навыков познания, учебной мотивации, креативного мышления. Приемы создают условия выхода из зоны комфорта как для учителя, так и для учеников, потому что являются постоянным раздражителем для мозга. Все эти приемы подкреплены различными исследованиями в области психологии, физиологии.

23 августа 2018 года



« В современном мире, где образование, как и экономика, глобализируется, учитель перестал выступать в качестве ментора для подрастающего поколения. Теперь педагог – это, прежде всего, наставник и тьютор, который не дает готовые знания, а учит поиску ключевых знаний, формирует умение ставить цели и достигать результатов. На это ориентированы современные российские федеральные государственные образовательные стандарты. В эпоху стремительного развития технологий практически невозможно предсказать, какие именно навыки понадобятся нам в будущем. Мы стремимся воспитывать детей, которые задают вопросы и ищут ответы, готовы решать проблемы и создавать новые возможности для своего будущего, готовы быть лидерами, работать в команде и обладают критическим мышлением. В этом мы видим общность наших целей с международной моделью образования, поэтому готовы при поддержке партнеров – компании ONHP, открыть омским педагогам возможность глобального обмена опытом, профессионального общения и развития.

Татьяна Дернова,
министр образования Омской области



Майк Тирумман: «Мы видим в омских учителях огромную преданность профессии»

Тьютор международной компании Educare International Consultancy и президент профессионального союза преподавателей Сингапура Майк Тирумман раскрыл нюансы педагогической методики, с которой он ознакомил директоров и учителей школ Омской области.



Обучение с улыбкой на лице

– Чтобы процесс познания был эффективным, важна безопасная для умственной деятельности среда. Практика показала: любая информация лучше всего запоминается, когда ее воспринимают люди с открытыми, улыбающимися лицами. Поэтому огромное место в нашей методике занимают эмоции.

Для ребенка очень важен эмоциональный комфорт. Когда ребенок понимает, что на него не будут кричать, не будут строго смотреть, не будут каждый раз оценивать, правильны или неправильны его ответы, тогда детский мозг чувствует себя в безопасности.

Наша методика состоит из абсолютно разных структур-модулей. Мы смотрим на процесс преподавания как на труд мастера-ремесленника. У каждого мастера есть корбочка с инструментами: под каждую задачу – свой инструмент. Если нужно забить гвоздь, мастер берет молоток, а не пилу. Точно такая же ситуация в системе преподавания. Мы против того, чтобы учитель пользовался единственным инструментом – языком и говорением. Если я что-то объясняю ребенку, и он с первого раза не понял, то, скорее всего, этот инструмент не работает. Надо воспользоваться другим.

Учитель как точка WI-FI

– Принцип поднятой рукой – это прием привлечения внимания детей. Простая вещь, но она помогает сделать процесс обучения более эффективным. Когда

мы в рамках нашего исследования наблюдали за учителями, то узнали: практически 20 рабочих дней из 180, которые у нас есть в сухом остатке в течение учебного года, уходят только на то, чтобы учитель еще раз объяснил новую тему. Потому что с первого раза дети были не готовы слушать. Или учительница еще раз объясняет, как выполнять то или иное упражнение, только потому, что прежде чем объяснить в первый раз, она не смогла привлечь внимание детей.

Российские учителя готовы меняться

– То, о чем мы говорим, не совсем ново. В последние семь-десять лет в России эти идеи очень актуальны. В вашей стране вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят во главу угла те же навыки, что и мы. Все наши приемы – это как раз тот простой инструмент, который любой учитель может использовать, чтобы развить у своих учеников эти навыки.

Мы видим в омских учителях очень большую преданность своему делу. На семинаре очень легко заметить, насколько увлечен участник. Мы уже объявили обед, уже можно идти отдыхать, а омских учителей не оторвать от обсуждения в паре. Они продолжают увлеченно объяснять друг другу, как решить ту или иную проблему, которую мы подняли на семинаре. Поэтому работаем мы в Омске с удовольствием – есть ощущение, что происходит взаимовыгодный обмен идеями.

ника школы теперь необходимы такие навыки, как сотрудничество, критическое и креативное мышление, коммуникативные навыки. Так что ученик не должен просто сидеть и слушать, – говорит Майк Тирумман. – Да и физиология человека такова, что он должен постоянно двигаться, говорить, поэтому все это есть во время наших уроков. Школа – это ведь не просто 10 лет обучения, когда ученика научили слушать, запоминать, как объяснил учитель или как написано в учебнике, – нужно еще научить мыслить. И непросто мыслить, а креативно, чтобы ученики нашли хорошую работу в лучших корпорациях мира.

Инновационные инвестиции

– Мы не имеем права работать так, чтобы наши дети отставали от современных реалий жизни. Они должны уметь быстро принимать верное решение, действовать в зависимости от предлагаемых обстоятельств, наши дети должны уметь работать в команде, – считает министр образования Омской области Татьяна Дернова.

Эффективным приемом развития учебных навыков 21 века обучили 168 учителей, директоров школ и их заместителей, а также специалистов института развития образования Омской области. Участниками большого международного образовательного проекта они стали благодаря договоренностям, достигнутым в мае 2018 года в рамках международного экономического форума в Санкт-Петербурге, где глава Омской

области Александр Бурков и генеральный директор ПАО «ОНХП» Игорь Зуга обсудили продолжение сотрудничества региона с Educare International Consultancy.

Идея инновационных инвестиций в омскую школу возникла еще в 2016 году. Именно тогда Игорь Зуга «загорелся» мечтой реализовать в регионе масштабный образовательный проект совместно с сингапурской компанией. И тогда, и сейчас, приветствуя аудиторию семинара, Игорь Зуга подчеркивает, что будущее страны лежит в области знаний. Омская область должна войти в пул регионов, где четко понимают, что образование и образованность – это главное условие успешной экономики.

– Убеден, что получение качественного образования – это главная задача дня, – уверен Генеральный директор ONHP и одновременно Председатель Омского регионального отделения ООО «Всероссийский Совет местного самоуправления» – организации, которая также поддерживает данный образовательный проект. – Для каждого из нас это будет серьезный профессиональный, гражданский и личный опыт. Мы с вами включаемся в общемировой контекст, становимся участниками глобального информационного и культурного обмена. И роль каждого из вас в нашем общем деле – важна и ответственна. Надеюсь, что наше сотрудничество получит закономерное продолжение в судьбах юных омичей.

Здесь растят инженеров будущего

Обучающие семинары проводились на базе ПАО «ОНХП» Уже бо-

лее 15 лет проектный институт работает по программе «Школа – вуз – предприятие». Как никто другой, институт заинтересован в современных кадрах, подготовленных на уровне мировых компаний-лидеров. Как отметила главный инженер ПАО «ОНХП» Любовь Дерябина, компания уже много лет реализует совместные с правительством региона образовательные программы.

– Логика развития института требует от нас постоянного изучения рынка труда. В компании разрабатываются требования, правила для подготовки высококвалифицированных специалистов. Эти требования и правила основаны на зарубежных практиках и для области они очень необходимы. Мы давно и успешно сотрудничаем с образовательными учреждениями области, реализуем программу «Школа-Вуз-Предприятие». Участвуя в международном образовательном проекте, мы рассчитываем на повышение качества подготовки кадров в Омском регионе.

Программа подготовки будет проходить в несколько этапов. Уже в сентябре педагоги будут активно применять полученные знания в своей работе и представят для оценивания видеозаписи уроков. В октябре продолжится очный этап, когда тьюторы из Сингапура снова вернутся в Омск. В него попадут 20 лучших педагогов региона, которых выберут по результатам просмотренных видеуроков. ТОП-20 получат сертификаты тренеров. Документ даст им право знакомить своих коллег с эффективными мировыми методиками обучения.

Елена Михайлова

14 000

первоклашек в этом году сядут за парты в 152 школах города. Мэрия планирует укомплектовать 538 первых классов. К 1 сентября эта цифра может измениться, поскольку процесс набора продолжается и в августе

Добро пожаловать в инженеры!

Как вы думаете, легко ли подростку летом работать? И не просто пропалывать клумбы на школьном дворе, а учиться инженерному проектированию? Вставать рано утром, надевать отутюженные костюмы, ездить в офис, разбираться в формулах, заниматься английским и слушать лекции? Разве это интересно? Представьте себе, да! Это доказали школьники Омска, прошедшие производственную практику в ПАО «ОНХП» (ONHP).

Музей, здравпункт, корпоративный университет

Летом в коридорах солидного проектного предприятия с международным именем всегда можно встретить непоседливых подростков. Более 15 лет назад в «ОНХП» разработали систему подготовки инженерных кадров «Школа-вуз-предприятие». Готовить и воспитывать кадры решили со школы, а чтобы представление о профессии было полным, каждое лето приглашают ребят к себе, чтобы погрузиться в профессию не на словах, а на деле. Месяц они учатся работать с реальными задачами, а итогом практической работы является научно-техническая конференция. Каждый год ребятам ста-



Генеральный директор ПАО «ОНХП» Игорь Зуга встречается с практикантами

вят разные задачи – то установку спроектировать, то разработать проект реконструкции, например, Советского парка Омска.

В этом году конференция «Первые шаги в проектировании» посвятили защите проектов реконструкции внутренних поме-

Среди наставников нынешних школьников есть те, кто несколько лет назад был на месте юных практикантов

щений компании. Юные стажеры презентовали собственные планы обновления помещений музея, здравпункта и корпоративного университета.

Учитывая дерзкий возраст, организаторы устроили защиту проектов по соревновательному

принципу. Две команды, не просто так, а публично, с докладами и слайдами рассказывали, почему их план – лучший.

К примеру, как разместить на площади 84 кв. м музей предприятия. С соблюдением всех норм, с учетом правил организации экспозиционного пространства, с адекватным освещением, размещением выставочных витрин и мультимедийных комплексов, при этом следует заглядывать в брендбук. У одной из команд блестяще получилось совместить корпоративную символику и оформление в виде бензольных колец. По мнению ребят, это только подчеркнет специализацию предприятия, работающего в нефтехимической отрасли.

– Работая в команде, мы искали нестандартные, креативные решения, которые, конечно же, сопровождались точными инженерными расчетами, – заявили практиканты со сцены. – Инженерам без расчетов нельзя ведь, чтобы избежать ошибок, каждое решение необходимо продумать и проработать до мелочей.

С AutoCAD здесь знаком любой школьник

Чтобы наглядно представить свою работу, школьникам под началом наставников предстояло изучить Интернет-сервисы

Алиса Агапова, ученица 10 класса лицея №149

Я работала в планово-экономическом отделе, но нам рассказывали о том, чем занимается каждый отдел предприятия. Каждый день у нас новое задание, считаю, что вполне по силам школьнику. В конце концов, можно обратиться к наставнику за помощью. Для меня самыми интересными стали курсы английского технического. Нас учат деловому этикету и рассказывают, как себя правильно вести на деловых переговорах, бизнес-ланчах. Мы здесь изучаем новые программы, например, AutoCAD, а также учимся работать в программе для работы с электронными таблицами – Excel.

Поэтому хочу извлечь из практики максимум пользы, я понимаю, что это для меня уникальная возможность познакомиться с профессией.



Павел Морозов, наставник Алисы Агаповой

Для меня такая работа – первая, это опыт управленческой деятельности, общения с младшим поколением. Они отличаются от нас, у ребят другой уровень образования. Я вижу, что для них практика не формальное отношение к процессу, как к еще одному учебному заданию, а настоящая работа.

Кстати, это кажется, что практиканты – довольно хлопотное дело, в производственной практике школьников есть огромные плюсы для предприятия.



Дарья Пастухова, ученица 11 класса школы №117

Я работала в монтажно-технологическом отделе. Практика для меня – это даже не вопрос выбора профессии, а самоопределения. Наш день расписан поминутно и строится по нескольким направлениям: работаем в своем отделе, получаем задания от других отделов. Также мы распределены на рабочие группы. В нашей группе были объединены ребята, которые спроектировали здравпункт и музей предприятия, чертили планы, делали расчеты, дизайн помещения, проводили презентацию. Я отвечала за дизайнерское решение помещения медицинского назначения: просчитывала все до мелочей, выбирала цветовую гамму для мебели и покрытия. Это не просто, потому что меня сдерживала корпоративная расцветка, но без этого никак.



Антон Валюженич, наставник Дарьи Пастуховой

Работа наставника очень ответственна, она не ограничивается только передачей навыков, например, рассчитать что-то или начертить, хотя в планах ребят включены конкретные задания с определенным сроком их выполнения и предполагаемым конечным итогом. Нужно помочь своему подопечному понять корпоративную культуру и технологию работы инженера. Точно могу сказать, что наставничество – это нужное направление работы на предприятии, даже больше скажу – необходимое. Наставник развивает свои деловые качества, учиться таймингу.



23 августа 2018 года

ФАКТ

«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании», – заявил Президент РФ Владимир Путин в рамках Послания к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года, говоря о важности профессиональной ориентации школьников

и хостинги, освоить системы автоматизированного проектирования и черчения, подсчета, получить навыки работы в программных продуктах AutoCAD, DIALux, REVIT, сделать первые шаги в 3D-моделировании, освоить такие дисциплины, как Pinterest, HVAC, Civil, Instrumentation, Electrical, Piping. И в итоге – командная презентация проекта. В числе основных требований – защита одной из дисциплин должна пройти на английском языке.

– Современный инженер не может не знать международный язык общения, – это ребята в течение практики усвоили четко, ежедневно занимаясь техническим английским.

После каждой защиты проекта жюри задавало каверзные вопросы, ведь им предстояла самая сложная работа. Они должны были поставить оценку за критическое и креативное мышление, командную работу, коммуникацию каждой из команд. И если одна из групп была сильная в креативе, то другая – в сплоченности. Представьте себе, что до встречи в ОНХП эти ребята не знали друг друга, все они пришли из разных школ. Кто-то из них уже на пороге выпускного класса, а кому-то еще предстоит перейти в разряд учеников старшего звена общеобразовательной организации.

В своем плотном графике нашел время пообщаться с юными практикантами и Генеральный директор ПАО «ОНХП» Игорь

Зуга. В течение практики он всегда встречается с ребятами. Для них это – один из запоминающихся моментов работы в компании. На конференции Игорь Михайлович внимательно слушает защиту проектов. Это возможность посмотреть, как школьники изменились, чему научились с момента первой встречи.

– Для нас на этом этапе ваш опыт не столь важен, он приходит со временем. Нам нужны активные, креативные люди, желающие развиваться, постоянно совершенствоваться и расти профессионально, с развитым критическим, проектным мышлением. Люди, которые хотят выполнять действительно интересную и востребованную работу, а не просто просиживать рабочий день, – говорит Игорь Зуга.

ТОП-10 и творческие конкурсы

Помимо работы над презентациями проектов, ребята участвовали в интеллектуальной игре Igo, творческом конкурсе на чтение стихов на иностранном языке.

– Цель практики и задачи, которые ставил коллектив предприятия перед ребятами, достигнуты, – сказала перед тем, как отметить ребят, занявших места в ТОП-10 рейтинга начальник отдела управления персоналом ПАО «ОНХП» Светлана Алексеева. – За четыре недели они изменились,

повзрослели. Научились работать в коллективе. Мы видим молодых людей, умеющих самообразовываться и саморазвиваться. Хочу сказать большое спасибо педагогам, родным. Ваши воспитанники показали высокий уровень культуры.

Из 40 ребят в возрасте от 14 до 16 лет был составлен рейтинг – это оценки за знания, которые проставляли в дневниках практикантов специалисты отделов, это оценка за знания программных продуктов, за иностранный язык. В этом году в ТОП-10 отмечено 14 девушек и парней, по некоторым позициям несколько человек набрали одинаковое количество баллов. Каждому выдается именной сертификат, а за время работы образовательной программы ОНХП их выдано около тысячи, он дает безусловное право прохождения практики на предприятии, если обладатель его становится студентом вуза. Ну а после высшей школы в компании скажут «добро пожаловать!» молодому специалисту.

Сейчас говорят о необходимости инженерного прорыва в высокотехнологичных и научно-исследовательских направлениях развития России, но сделать этого без специалистов новой формации будет сложно. ПАО «ОНХП» готовит именно таких специалистов. При этом шансы стать высококлассным инженером есть у каждого, а производственная практика часто становится отправной точкой профессиональной карьеры

Елена Михайлова



Юная участница научно-технической конференции школьников в рамках программы «Школа-вуз-предприятие»

ФАКТ

В этом году выпускники омских вузов, работающие в ПАО «ОНХП» без отрыва от учебы, с большим успехом защитили дипломы бакалавров, магистров и специалистов. Из 22 человек, 21 получил документ об образовании «с отличием». В этом на предприятии видят плюс политики дуального обучения, когда работа и учеба идут совместно.

Екатерина Белоусова, ученица 10 класса лицея №25

Я проходила практику в комплексно производственном отделе. Мой наставник занимается проектированием отопления, вентиляций и кондиционированием, поэтому моя итоговая работа была посвящена проектированию этих систем, а именно, на моей ответственности тепло в медпункте. Его собираются реконструировать, и, быть может, наши расчеты в чем-то помогут специалистам. Я считала, сколько радиаторов нужно для помещения, какой они должны быть мощности и так далее. Практика на «Омскнефтехимпроекте» мне очень помогла, например, приобрести новые навыки и расширить знания.



Юлия Мельникова, наставник Екатерины Белоусовой

Любой школьник, рано или поздно, начинает думать о выборе своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложной: вроде, есть склонности, но как понять, что для тебя станет в дальнейшем делом всей жизни? И лучше всего профессию познать изнутри. Наши подопечные следят за работой на предприятии, им подробно рассказывают о функционале каждого отдела, о его специфике, о тех специалистах, которые трудятся на предприятии. Они посещают лаборатории, им преподают иностранный технический язык. В итоге они должны были сделать коллективную работу, что прививает ответственность. Итогом практики стала конференция, а это практически вузовский опыт.



Максим Чеснаков, ученик 9 класса гимназии №43

Я проходил практику в отделе электроснабжения, и в итоге, я с другими ребятами делал расчет освещения в здании на первом этаже. Там, где находится музей и корпоративный университет. Для этого освоил DIALux – программу для проектирования освещения интерьеров и улиц. Научился работать в AutoCAD, в 3D.

Я не знаю пока, куда пойти учиться, но мне нравится физика и математика, в лицее выберу эти направления при определении профиля школьного образования. Я хочу еще попробовать какие-то направления.



Вячеслав Иванов, наставник Максима Чеснакова

Убежден, что профессионалами становятся не в учебных заведениях, а на практике, так же как и профессию нужно выбирать, не почитывая журналы, а на деле. Пробовать, работать, стремиться познать. Моим первым подопечным был Глеб Преснов, обычный омский школьник, сейчас он учится в вузе. Сейчас сложилась странная ситуация, школьники хоть и владеют информацией о мире профессий, Интернет дает им массу возможностей, но они плохо представляют содержание трудовой деятельности. Без наставников, думаю, было бы сложно осваиваться во взрослом коллективе, но с нынешними ребятами легко работать. Они ориентированы на обучение.



Умники и умницы



Российские, в том числе и омские, школьники могут принять участие в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах, турнирах. Существует утвержденный министерством просвещения РФ перечень олимпиад на 2018-2019 учебный год, победа в которых дает льготу при поступлении в вуз. Победителей и призеров награждают и денежными призами, также в каждом регионе, по распоряжению губернатора, умников и умниц принято поощрять.

НАЗВАНИЕ	УЧРЕДИТЕЛЬ	КЛАССЫ	СРОКИ	ПРЕДМЕТЫ
Олимпиада школьников «Ломоносов 2019»	МГУ им. М.В. Ломоносова	5-11	регистрация с 1 по 10 октября	24 предмета
Олимпиада Физтех	Московский физико-технический институт	7-8 (отборочный тур) и 9-11	регистрация уже доступна	физика, математика.
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	МГУ им. М. В. Ломоносова	5-11	отборочный этап – декабрь 2018, заключительный – март 2019.	биология, география, журналистика, иная, история, литература, математика, обществознание, физика и химия
Интернет-олимпиада школьников по физике	СПбГУ и Университет ИТМО	7-11	I тур – декабрь 2018	физика
Всероссийская олимпиада школьников «Нанотехнологии — прорыв в будущее!» ...	МГУ имени М. В. Ломоносова и Фонд инфраструктурных и образовательных программ	5-11	регистрация и прием работы – сентябрь 2018 – февраль 2019	биология, математика, химия, физика
Олимпиада «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики	7-11	регистрация – октябрь-ноябрь 2018	22 предмета
Открытые олимпиады школьников Университета ИТМО	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	7-11	I тур отборочного этапа – ноябрь-декабрь 2018	математика, информатика
Олимпиада МГИМО(У) МИД России для школьников	МГИМО (У) МИД России	7-11	отборочный тур – ноябрь 2018	история, обществознание
Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии имени О. Е. Кутафина.	МГЮУ имени О. Е. Кутафина	8-11	регистрация – ноябрь 2018 – январь 2019	право
Школьная биологическая олимпиада	МГУ им. М. В. Ломоносова	6-11	1 тур – февраль 2019	биология
Олимпиада Юношеской математической школы	Юношеская математическая школа СПбГУ	4-11	сентябрь 2018	математика
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Учи.ру	1-4	октябрь 2018	русский язык
Олимпиада «Газпром»	АО Газпром, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова	9-11	подготовительный этап – 1-31 октября 2018, отборочный этап – 1 ноября 2018 – 10 января 2019	математика, физика, химия
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций ...	Академия ФСБ России, Академия ФСО России	9-11	регистрация и отборочный муниципальный этап – ноябрь-декабрь 2018	английский, испанский, китайский, немецкий и французский языки, обществознание, физика

Герценовская олимпиада	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	8-11	дистанционный этап – ноябрь 2018 – январь 2019	биология, английский и немецкий языки
Дино-олимпиада	Учи.ру	1-4	Пробные туры – сентябрь 2018, декабрь 2018-январь 2019, март-апрель 2019	география, математика, русский язык, предпринимательство
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»	Новосибирский государственный технический университет, Сибирский федеральный университет, Новосибирский государственный университет, Томский государственный университет	8-11	отборочный этап – декабрь 2018, заключительный – февраль-март 2019...	физика, химия
Олимпиада школьников «Россия в электронном мире»	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	10-11	1-й отборочный этап – сентябрь-ноябрь 2018	история, обществознание, русский язык
Олимпиада МГХПА им. С. Г. Строганова	Московская государственная художественно-промышленная академия им. С. Г. Строганова	6-11	отборочный этап – ноябрь 2018-февраль 2019	ИЗО: предметный дизайн, транспортный дизайн, рисунок, живопись и скульптура
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	9-11	регистрация на отборочный тур – октябрь-ноябрь 2018	биология
Инженерная олимпиада школьников	Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	9-11	отборочный очный и заочный этапы – октябрь и декабрь 2018	физика
Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада	Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория, Институт прикладной астрономии РАН, СПбГУ	5-11	очный тур отбора – ноябрь 2018, заочный – декабрь 2018-январь 2019	астрономия, физика
Филологическая олимпиада	ОмГУ им. Ф. М. Достоевского	5-11	регистрация – октябрь-ноябрь 2018	литература, русский язык
Олимпиада «Шаг в будущее», Космонавтика	МГТУ им. Н. Э. Баумана	9-11	регистрация – до конца октября 2018, прием работ – сентябрь-ноябрь 2018	информатика

Дрону требуется оператор

Ситуация на рынке труда непредсказуема и меняется каждый год. Предугадать, какие профессии будут востребованными через 3-5 лет, а популярность которых снизится, непросто.



Нужно учитывать демографический критерий, скорость технологического развития, модернизация информационных систем, уровень перепроизводства и т.д. Так, например, несколько лет назад большинство выпускников поступали учиться на юристов и экономистов, а сегодня специалисты этой квалификации в избытке и работу найти им непросто. В начале 2010-х прогнозировали успех специалистам в области нанотехнологий, но эта область в России развивается не так быстро, как хотелось бы. А вот прогноз о востребованности программистов, маркетологов и аналитиков сбывлся.

В 2025-2030 гг. эксперты пророчат успех представителям следующих профессий: программисты и разработчики приложений; тестировщики программного обеспечения; инженеры с креативным мышлением и способностью оперативно реагировать на происходящие в мире изменения; 3D-дизайнеры; контент-менеджер, который может выполнять несколько функций одновременно: дизайнера, редактора и копирайтера; специалисты по защите информационных баз данных; урбанист – специалист по строительству городов, комплексному

обустройству территорий (жилые здания, развлекательная, транспортная инфраструктура и т.д.); биотехнологи и фармацевты; эксперты в области альтернативной энергетики; специалисты из пищевой промышленности. В сельском хозяйстве массово будут использоваться дроны для полива, удобрения, сбора урожая. Многие профессии в будущем отдадут роботам. Сразу несколько профессий заменит технология 3D-печати. Уже сегодня она широко применяется в стоматологии, образовании, ювелирном деле, медицине. Появятся новые профессии, ведь дронам нужны операторы, 3D-принтерам – дизайнеры, беспилотным автомобилям и автобусам – мастера по ремонту и обслуживанию. Кстати, эксперты говорят, что профессионал будущего не будет сидеть в офисе. Его локация: лаборатория, полевые условия или домашний комфорт.

Елена Михайлова

«Забота» (12+)

УЧРЕДИТЕЛЬ: Гришко А.В.
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ 55-00524 от 16.03.2016 г.
Зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Омской области.
Главный редактор: Созонтова Т.В.
gazetazabota@gmail.com
Распространяется бесплатно.

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:
644033, г. Омск, ул. 6-я Северная, 1
Тел. 8 (3812) 57-46-59

Отпечатано в АО
«Советская Сибирь», 644042, г. Омск,
ул. К. Маркса, 39. Тел. 8 (3812) 31-92-12
Подписано в печать по графику –
21.08.2018 г., 18.00,
по факту 21.08.2018 г., 18.00.
Дата выхода 23.08.2018 г.
Тираж – 2 700 экз.
Заказ № 411297.

До 2030 года появится около 200 новых профессий